

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง “การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม” สามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### วัตถุประสงค์งานวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน กระบวนการสอนคิดของครู และแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม
2. เพื่อพัฒนาการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม
3. เพื่อศึกษาผลการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม
4. เพื่อประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน กระบวนการสอนคิดของครู และแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยดำเนินการดังนี้

- 1.1 ศึกษาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยการสอบถาม
- 1.2 ศึกษากระบวนการสอนคิดของครู โดยการสอบถาม
- 1.3 ศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคมโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ระยะที่ 2 การพัฒนาการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยดำเนินการดังนี้

- 2.1 ยกร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 2.2 ตรวจสอบร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยการสนทนากลุ่ม

2.3 จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาผลการใช้การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ต่อการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยการสอบถาม และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ก่อน-หลัง การใช้

3.2 ศึกษาผลการใช้การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคมต่อกระบวนการสอนคิดของครู โดยการสอบถาม

ระยะที่ 4 การประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม

## สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน กระบวนการสอนคิดของครู และแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม พบว่า

1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย นักเรียนเพศหญิง 175 คน คิดเป็นร้อยละ 57.76 และชาย 128 คน คิดเป็นร้อยละ 42.24 และเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 17.82 มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 17.49 มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 19.80 มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 16.17 มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 14.52 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 14.19

1.2 สมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน พบว่าสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ บางครั้ง

1.3 กระบวนการสอนคิดของครู โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม พบว่า กระบวนการสอนคิดของครู โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ไม่บ่อย

1.4 แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม พบว่า การที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จำเป็นต้องมีการกำหนดเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน ทุกคนในองค์กรมีเป้าหมายเดียวกันโดยมีการกระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการทำงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการกำหนดหน้าที่มีระเบียบแบบแผน ขั้นตอนในการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อ

บทบาทสามารถทำงานได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีกระบวนการนิเทศติดตาม สังเกตการณ์สอน และการประเมินการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาวิธีการ ปรับปรุงแก้ไข ร่วมกัน และมีการส่งเสริมให้ครูสามารถนิเทศตนเองได้ ทั้งนี้การนิเทศจะมุ่งการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นรายบุคคลและมีกระบวนการในการคิดวิเคราะห์ และการทำงานอย่างเป็นระบบตามรูปแบบ B.S.W.C.R. ในการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย (Bring to Goal : B) ทีมงานคุณภาพ (Smart Team : S) รวมพลังทำงาน (Work Together : W) การนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision : C) และ วิเคราะห์และประเมินผล (Reflection and Evaluation : R)

2. ผลการพัฒนาการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ประกอบด้วย 3 ด้าน ในภาพรวม พบว่า

2.1 การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าร่างการขับเคลื่อนดังกล่าวประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1) ส่วนนำ ประกอบด้วย 1.1) หลักการ 1.2) วัตถุประสงค์ 1.3) กรอบแนวคิดทฤษฎี 2) ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย 2.1) B: กำหนดเป้าหมาย (Bring to Goal) 2.2) S: ทีมงานคุณภาพ (Smart Team) 2.3) W: รวมพลังทำงาน (Work Together) 2.4) C: นิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) และ 2.5) R: การสะท้อนความคิด (Reflection) 3) ส่วนของเงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ความตระหนักของครูและผู้บริหารสถานศึกษา 3) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

2.2 ผลการตรวจสอบการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยการสนทนากลุ่ม ในภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านความเป็นประโยชน์ รองลงมาคือ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และ ด้านความเหมาะสมตามลำดับ

2.3 จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดเพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการจากข้อมูลในด้านที่ 1 และ 2 ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลมาปรับและสร้างรูปแบบ B.S.W.C.R. ซึ่งทำให้ได้คู่มือดังกล่าว โดยมีองค์ประกอบของคู่มือ ทั้งหมด 6 ส่วน ดังนี้

1) บทนำ ประกอบด้วย

- 1.1) ความเป็นมาการพัฒนาแบบการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิด
- 1.2) แนวคิดการพัฒนาแบบการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิด
- 1.3) วัตถุประสงค์

2) ความหมายของ B S W C R ประกอบด้วย

- 2.1) ขั้นตอนของรูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิด
- 2.2) ความหมายของขั้นตอน B S W C R

3) กลไกในการดำเนินการขับเคลื่อนโดยประยุกต์ใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบด้วย

3.1) วงจรบริหารงานคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4) การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู ประกอบด้วย

4.1) รูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู (BSWCR Thinking School Model)

5) วงจรบริหารงานคุณภาพขับเคลื่อนรูปแบบกระบวนการสอนคิดของครู ประกอบด้วย

5.1) การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครูโดยวงจรบริหารงานคุณภาพ

6) องค์ประกอบและบทบาทผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

6.1) โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

6.2) องค์ประกอบสู่ความสำเร็จ

6.3) บทบาทผู้เกี่ยวข้องกับรูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู (BSWCR Thinking School Model)

3. ผลการศึกษาผลการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม พบว่า

3.1 สมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม พบว่าระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ก่อน (ปีการศึกษา 2563) และหลัง (ปีการศึกษา 2564) การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. ในภาพรวมมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.97 โดยด้านที่มีความก้าวหน้าในการพัฒนามากที่สุด คือด้านที่ 1 ด้านการประเมินและการไตร่ตรอง โดยมีความก้าวหน้า ร้อยละ 2.01 รองลงมาคือด้านที่ 2 ด้านการค้นหาข้อมูล และด้านการทำความเข้าใจ ซึ่งมีความก้าวหน้าร้อยละ 1.96 ตามลำดับ

3.2 กระบวนการสอนคิดของครู โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม พบว่า ผลการเปรียบเทียบกระบวนการสอนคิดของครู โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ก่อน (ปีการศึกษา 2563) และหลัง (ปีการศึกษา 2564) การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. มีความก้าวหน้าโดยรวมร้อยละ 2.21 โดยมีค่าความก้าวหน้าตั้งแต่ร้อยละ 2.00–2.53 โดยรายการที่มีการพัฒนามากที่สุดคือ รายการที่ 1 ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ มีความก้าวหน้า ร้อยละ 2.53 รองลงมาคือ รายการที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีความก้าวหน้า ร้อยละ 2.47 และรายการที่ 3 คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด มีความก้าวหน้าร้อยละ 2.42 ตามลำดับ

3.3 นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกระดับชั้น ส่วนของค่าสมรรถนะนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน มีค่าเฉลี่ยเต็ม ร้อยละ 100 ทั้งก่อนและหลังการใช้

การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R.

4. ผลประเมินการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายส่วน พบว่า ส่วนนำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายการในแต่ละส่วน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รายการที่ 1 หลักการของรูปแบบ รองลงมา คือ รายการที่ 2 วัตถุประสงค์ และรายการที่ 3 กรอบแนวคิดทฤษฎี ตามลำดับ ส่วนเนื้อหา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายการในแต่ละส่วน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รายการที่ 5 S: ทีมงานคุณภาพ (Smart Team) รองลงมา คือ รายการที่ 4 B: การกำหนดเป้าหมาย (Bring to Goal) ตามลำดับ และส่วนเงื่อนไขความสำเร็จ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายการในแต่ละส่วน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 รายการ คือ รายการที่ 9 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และรายการที่ 10 ความตระหนักของครูและผู้บริหารสถานศึกษา และรายการที่ 11 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาตามลำดับ

ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายส่วน พบว่า ส่วนนำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายการในแต่ละส่วน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รายการที่ 1 หลักการของรูปแบบรองลงมา คือ รายการที่ 2 วัตถุประสงค์ และรายการที่ 3 กรอบแนวคิดทฤษฎี ตามลำดับส่วนเนื้อหา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายการในแต่ละส่วน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รายการที่ 6 W: รวมพลังทำงาน (Work Together) รองลงมา คือ รายการที่ 5 S: ทีมงานคุณภาพ (Smart Team) และ รายการที่ 4 B: การกำหนดเป้าหมาย (Bring to Goal) ตามลำดับ และส่วนเงื่อนไขความสำเร็จ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายการในแต่ละส่วน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รายการที่ 10 ความตระหนักของครูและผู้บริหารสถานศึกษารองลงมา คือ รายการที่ 9 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและรายการที่ 11 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาตามลำดับ

## อภิปรายผล

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1. การศึกษาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน กระบวนการสอนคิดของครู และแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ผู้วิจัยพบว่า

ผลการศึกษาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับบางครั้ง แสดงให้เห็นว่า สมรรถนะของผู้เรียนด้านการอ่านนั้น ยังต้องพัฒนาให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการประเมิน PISA 2018 ซึ่งมีคะแนนการอ่าน 393 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของ OECD (สสวท.,2564) นอกจากนี้ นิยม และคณะ (2559) พบว่า เด็กและเยาวชนยังขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ไม่สามารถเลือกรับวัฒนธรรมที่เหมาะสม ทำให้คุณธรรมและจริยธรรมลดลงนำไปสู่ปัญหาต่างๆ ในสภาพปัจจุบันเด็กขาดทักษะในการเรียนรู้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการคิดเพิ่มขึ้น สาเหตุ คือ ขาดการพัฒนาการคิด ดังนั้น การพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดจึงเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้น สถานศึกษาจะต้องเตรียมความพร้อมเพื่อหาแนวทางที่สามารถนำมาใช้พัฒนาความฉลาดรู้ การอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และผู้สอนควรสรรหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์อันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้ แบบบูรณาการทั้งความรู้ทักษะความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติ (สง่า วงศ์ไชย, 2563) จากผลการศึกษา แต่จากผลการศึกษากระบวนการสอนคิดของครู โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม พบว่ามีภาพรวมในการปฏิบัติเพื่อสอนคิดในระดับ “ไม่บ่อย” สอดคล้องกับ วัชรรา เล่าเรียนดี (2555) ได้กล่าวว่า การส่งเสริมทักษะการคิดหรือความสามารถในการคิดยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จากการประเมินมาตรฐานโรงเรียนส่วนใหญ่ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดขั้นสูง (Higher order thinking) ที่ประกอบด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า รวมทั้งทักษะการคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจมาก เพราะทักษะและความสามารถในการคิดจะส่งผลถึงการพัฒนาประเทศชาติในทุกด้าน ซึ่ง พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2548) พบว่า การสอนคิดเป็นเรื่องเกี่ยวกับกระบวนการทางสมอง มีความเป็นนามธรรม การสอนคิดจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดและทักษะกระบวนการคิดให้ตัวผู้เรียนได้ ดังนั้น การที่จะสามารถพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ โดยเฉพาะความฉลาดรู้ด้านการอ่านได้ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการพัฒนาการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B S W C R โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ผลวิจัยพบว่า

ผลการร่วางการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B S W C R โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าร่างการขับเคลื่อนดังกล่าวประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1) ส่วนนำประกอบด้วย 1.1) หลักการ 1.2) วัตถุประสงค์ 1.3) กรอบแนวคิดทฤษฎี 2) ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย 2.1) B: กำหนดเป้าหมาย (Bring to Goal) 2.2) S: ทีมงานคุณภาพ (Smart Team) 2.3) W: รวมพลัง

ทำงาน (Work Together) 2.4) C: นิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) และ 2.5) R: การสะท้อนความคิด (Reflection) 3) ส่วนของเงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ความตระหนักของครูและผู้บริหารสถานศึกษา 3) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการตรวจสอบร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B S W C R โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยการสนทนากลุ่ม ในภาพรวมพบว่าระดับความคิดเห็นของทรงคุณวุฒิต่อร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B S W C R โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ในภาพรวมมีระดับระดับความคิดเห็นมาก มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.27 – 4.35 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านที่ 1 ความเป็นประโยชน์ รองลงมาคือด้านที่ 2 ความเป็นไปได้ ด้านที่ 3 ความถูกต้อง และ ด้านที่ 4 ความเหมาะสม ตามลำดับ

จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดเพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการจากข้อมูลในด้านที่ 1 และ 2 ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลมาปรับและสร้างรูปแบบ B S W C R ซึ่งทำให้ได้คู่มือดังกล่าว โดยมีองค์ประกอบของคู่มือ ทั้งหมด 6 ส่วน ดังนี้ 1) บทนำ ประกอบด้วย 1.1) ความเป็นมา การพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิด 1.2) แนวคิดการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิด 1.3) วัตถุประสงค์ 2) ความหมายของ B S W C R ประกอบด้วย 2.1) ขั้นตอนของรูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิด 2.2) ความหมายของขั้นตอน B S W C R 3) กลไกในการดำเนินการขับเคลื่อนโดยประยุกต์ใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบด้วย 3.1) วงจรบริหารงานคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4) การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู ประกอบด้วย 4.1) รูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู (BSWCR Thinking School Model) 5) วงจรบริหารงานคุณภาพขับเคลื่อนรูปแบบกระบวนการสอนคิดของครู ประกอบด้วย 5.1) การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครูโดยวงจรบริหารงานคุณภาพ 6) องค์ประกอบและบทบาทผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 6.1) โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา 6.2) องค์ประกอบสู่ความสำเร็จ 6.3) บทบาทผู้เกี่ยวข้องกับรูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู (BSWCR Thinking School Model)

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดเพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ได้สร้างและพัฒนาตามหลักวิชาการผ่านการตรวจสอบ แนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนมีการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับคำชี้แจงจากผู้มีประสบการณ์ตรงในด้านการบริหาร จึงส่งผลให้ได้คู่มือการใช้รูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิด เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง สอดคล้องกับชญาภา น่วมบัณฑิตย์ (2556) ได้ทำวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนากระบวนการสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบกระบวนการสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2) สร้างรูปแบบการพัฒนากระบวนการสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3) ประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านกระบวนการ

สอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) องค์ประกอบกระบวนการสอนคิดอย่างมี  
 วิจารณญาณของครูประถมศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย การระบุประเด็นปัญหาการรวบรวม  
 ข้อมูล การพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล การตั้งสมมติฐาน การสรุปอ้างอิง และการตัดสินใจ  
 2) รูปแบบการพัฒนาครูด้านกระบวนการสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณโรงเรียน ขนาดเล็ก  
 ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 4 ส่วน คือ หลักการ วัตถุประสงค์ วิธีการพัฒนา และการวัดและประเมินผล  
 3) การประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านกระบวนการสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ โรงเรียนประถมศึกษา  
 ขนาดเล็กโดยการจับอบรม ผลการประเมิน พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจก่อนและ  
 หลังการอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยที่ความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม  
 กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าเกณฑ์การอบรมที่กำหนดไว้ และครูสามารถนำความรู้ที่  
 ได้รับไปวางแผนจัดการเรียนรู้และสามารถเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
 ในระดับคุณภาพดีมาก

จากวัตถุประสงค์วิจัยข้อที่ 3.การศึกษาผลการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อ  
 พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซว  
 วิทยาคม ผู้วิจัยพบว่า

การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน  
 ของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ส่งผลต่อผู้เรียนในแต่ละด้าน ดังนี้  
 ด้านสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม พบว่า สมรรถนะ  
 ความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ  
 ป่วยครั้ง โดยระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ก่อน  
 (ปีการศึกษา 2563) และหลัง (ปีการศึกษา 2564) การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อ  
 พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R มีผลการพัฒนา  
 เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.97 และมีผลการเปรียบเทียบกระบวนการสอนคิดของครู โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม  
 ก่อน (ปีการศึกษา 2563) และหลัง (ปีการศึกษา 2564) การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู  
 เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R มีความก้าวหน้า  
 โดยรวมร้อยละ 2.21 ซึ่งสอดคล้องกับ กระบวนการสอนคิดของครู โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม  
 วิทยาคมก่อน (ปีการศึกษา 2563) และหลัง (ปีการศึกษา 2564) การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิด  
 ของครู ในภาพรวมมีระดับ ป่วยขึ้น เป็นไปดังข้อค้นพบของ วัชรา เล่าเรียนดี (2555) ซึ่งกล่าวว่า  
 ทักษะการคิด (Thinking Skills) สามารถสอนได้และเรียนรู้พัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นได้ ซึ่งจะต้อง  
 ได้รับการสอนและฝึกตั้งแต่วัยต้นๆ และต่อเนื่อง ความสามารถในการคิด มีความสำคัญต่อ  
 สมรรถภาพของการเรียนรู้ และยังสอดคล้องกับ ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย (2558) ที่กล่าวว่า การจัด  
 การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนให้มากขึ้น ไม่ใช่เรื่องความรู้  
 แต่เป็นเรื่องการคิดและทักษะ จุดเน้นต้องเปลี่ยนจากการสอนของครูไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน  
 การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม คือ การเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด กระบวนการ คิด ใช้  
 ทักษะกระบวนการเพื่อสืบเสาะหาคำตอบเพื่อสร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเอง วิธีการสอนหรือกลยุทธ์  
 การสอนที่เหมาะสมคือการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นหลักร่วมกับกระบวนการสืบเสาะ ครูผู้สอนต้อง  
 ไม่ตั้งเป้าหมายว่าต้องได้คำตอบที่ถูกต้อง เพราะการเรียนรู้เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ (Learning



Skills) มากกว่าคำตอบที่ได้ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) ที่กล่าวว่าจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนจากการสรรหาความรู้ให้นักเรียน เป็นการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และการเรียนด้วยตนเองที่มีการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนกล้าฝันและมีจุดมุ่งหมายในอนาคต มีการทำงานเป็นทีม บูรณาการการทำงาน รวมทั้งนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ประโยชน์กับการศึกษา

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ก่อนดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น เฉลี่ยร้อยละ 1.81 ผลการเปรียบเทียบลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายการอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 และผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของนักเรียนโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม มีผลการประเมินสมรรถนะทุกรายการอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สอดคล้องกับ วิจารณ์ พานิช (2555:15-16) กล่าวว่า การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือทำ แล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง ดังนั้น การเรียนรู้ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าของศิษย์ โดยครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ของตนเองได้ และสอดคล้องกับ ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2551) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในการพัฒนาความคิดและกระบวนการคิด คือ ครูต้องมีความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความคิด นิยามของการคิดและมีทักษะในการสอนให้ผู้เรียนคิด กระตุ้น ยั่วยุให้ผู้เรียนเกิดความสงสัย อยากค้นหาคำตอบ เป็นผู้สนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้าและแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง สนับสนุนให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ที่เชื่อถือได้ รู้จักใช้เหตุผล ลดบทบาทในการเป็นผู้สอน ผู้บอก ผู้บรรยาย ผู้เฉลย ผู้สรุป ให้ผู้เรียนเป็นผู้พบคำตอบด้วยตนเอง หากปัญหายากควรใช้วิธีการแนะนำ ให้การเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้ฟังที่ดี และตั้งใจฟังคำถามของนักเรียนสร้างความอบอุ่น ความเป็นกันเองเพื่อให้นักเรียนกล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ และให้ออกาสนักเรียนคิดอย่างทั่วถึง โดยใช้วิธีการต่างๆ อย่างหลากหลายสอดคล้องกับ

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 4. การประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม พบว่า

ผลประเมินการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม พบว่า ในภาพรวมรายด้านได้แก่ด้านความเป็นไปได้และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับวรรณชนก รอดใหญ่ และคณะ (2561) ซึ่งได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาสู่โรงเรียนสอนคิด อันประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) นโยบายการศึกษา 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3) ภาวะผู้นำของครู 4) บุคลิกภาพของครูที่ส่งเสริมการคิด 5) การอบรมเลี้ยงดู 6) คุณลักษณะของนักเรียนที่ส่งเสริมการคิด 7) หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการคิด และ 8) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิด ซึ่งในแต่ละ

องค์ประกอบมีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ดังนี้

ขั้น B : การกำหนดเป้าหมาย (Bring to Goal) สอดรับกับ 1) นโยบายการศึกษา เป็นแนวทางจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดให้ผู้บริหารและปฏิบัติทุกระดับบนโยบายมาใช้ อย่างเป็นเอกภาพ เพื่อพัฒนาให้มีโรงเรียนมีคุณภาพใกล้เคียงกัน นักเรียนไม่ต้องสอบเข้าศึกษาต่อ ในระดับต่างๆ มีทางเลือกให้นักเรียนเรียนอย่างหลากหลายรองรับความถนัด ความสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างอิสระ มีความเสมอภาคนักเรียนมีทักษะการคิดมีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตในสังคมศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข 7) หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการคิด เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการคิดของนักเรียนที่ชัดเจนตามพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับชั้นปฐมวัย ชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยหลักสูตร ไม่มุ่งเน้นเนื้อหาจนวนหลายวิชา ไม่ใช้เวลาเรียนมากเกินไปจนทำให้ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้เรียนรู้สภาพแวดล้อมสิ่งรอบตัว กระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิดเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างหลากหลาย ส่งเสริม การวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมทักษะการคิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง เน้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมาย

ขั้น S : ทีมงานคุณภาพ (Smart Team) สอดรับกับ 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการโน้มน้าวใจให้คณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและนักเรียนยินดีร่วมมือ จากการมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ มีผลงานการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทักษะ ในการบริหารตน บริหารคน และบริหารงานทุกด้านให้บรรลุเป้าหมาย

ขั้น W : รวมพลังทำงาน (Work Together) สอดรับกับ 4) บุคลิกภาพของครูที่ส่งเสริมการคิด เป็นคุณลักษณะของครูที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดมีความเชื่อมั่น เปิดใจกว้างเรียนรู้พัฒนาตนเอง มีทักษะการคิดที่หลากหลายเห็นคุณค่าการพัฒนาการคิด เชื่อมั่นในตนเอง มีความรักความเมตตา นักเรียนอย่างเสมอภาค รักในอาชีพครู คิดบวก พัฒนานักเรียนตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็ม ศักยภาพเป็นรายบุคคล เห็นคุณค่าของนักเรียน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสุดท้าย 5) การอบรมเลี้ยงดู เป็นวิธีการอบรมพัฒนาลูกหลานของพ่อแม่ผู้ปกครองที่ตระหนักความสำคัญ ในการสร้างสมาชิกที่มีคุณภาพให้กับสังคม มีลูกเมื่อพร้อม ศึกษาเรียนรู้วิธีการเลี้ยงดู ฝึกให้ลูกมีระเบียบวินัย รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ส่งเสริมให้ลูกได้รับการพัฒนาในทุกช่วงของวัยตามความถนัด ความสนใจเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ

ขั้น C : นิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) สอดรับกับ 3) ภาวะผู้นำของครู ภาวะผู้นำของครูเป็นความสามารถในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครู โดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์พัฒนา หลักสูตร ออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนการสอน เป็นทีม สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพ พัฒนาตนเองมีทักษะความชำนาญ สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ ประเมินเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประสานกับผู้ปกครองในการดูแลส่งเสริม

พัฒนาการนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีภาวะผู้นำทางการเรียนการสอนคิด ภาวะผู้นำทางวิชาการ และสามารถในการปฏิบัติตนเป็นครูผู้นำ

ขั้น R : สะท้อนคิด (Reflection) สอดรับกับ 6) คุณลักษณะของนักเรียนที่ส่งเสริมการคิด เป็นความสามารถของนักเรียนปฐมวัยในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์นักเรียนประถมและมัธยมศึกษาความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ จากการส่งเสริมพฤติกรรม การมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบหน้าที่ สนใจใฝ่รู้ มีสมาธิใน การเรียน รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุขสอดคล้องกับ ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินพฤติกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายของไทยในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยสรุปได้ และ 8) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิด เป็นการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้การส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดโดยสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นปลอดภัยให้ นักเรียนได้เลือกเรียนค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียน กล้าคิดกล้าแสดงออกมีสิ่งแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย มีการเตรียมความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ อย่างเพียงพอ เหมาะสม เอื้อต่อ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด อยู่ ห่างไกลจากสิ่งรบกวน มีอาหารส่งเสริมสุขภาพปลอดภัย เชื่อมโยงการเรียนรู้กับสภาพแวดล้อมและ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข

และจากผลการศึกษาของ นางลักษณีย์ เรือนทอง (2550) พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล มีองค์ประกอบที่สำคัญ 8 องค์ประกอบ คือ 1) การเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารและครูเป็นมืออาชีพ 3) การประกันคุณภาพการตรวจสอบได้และ ความน่าเชื่อถือ 4) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) การมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกัน 6) เน้นการเรียนการสอน 7) การเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์และ 8) มีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยในขั้น ขั้น B: การกำหนด เป้าหมาย (Bring to Goal) คือ 5) การมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกัน และ 7) การเรียนการสอน ที่มีวัตถุประสงค์ ขั้น S: ทีมงานคุณภาพ (Smart Team) คือ 1) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ขั้น W: รวมพลังทำงาน (Work Together) สอดรับกับ 2) ผู้บริหารและครูเป็นมืออาชีพ และ 6) เน้นการเรียน การสอน ขั้น C : นิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) สอดรับกับ 3) การประกันคุณภาพการ ตรวจสอบได้และความน่าเชื่อถือ ขั้น R: สะท้อนคิด (Reflection) สอดรับกับ 4) สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ Pinar (2019) ยังค้นพบว่า การบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่เป็นการศึกษา กรอบการเรียนรู้ใหม่ที่มีโครงสร้างเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะสหวิทยาการที่มีเนื้อหาสาระที่เป็นสากล และการทดสอบที่ได้มาตรฐาน เป็นเครื่องมือที่ทรงพลังที่สุดในทางการศึกษาที่เป็นสากล

จากผลการอภิปราย สามารถสรุปได้ว่า การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อ พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซว วิทยาคม เป็นรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนากระบวนการสอนคิดของครูได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน ได้อย่างแท้จริง

## ข้อเสนอแนะการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

#### 1.1 ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน ควรปรับเปลี่ยน/พัฒนากระบวนการสอนคิดของครูโดยนำรูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพ และบริบทของแต่ละสถานศึกษา

#### 1.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนด้วยการพัฒนากระบวนการสอนคิดของครูโดยการประยุกต์ใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม เป็นแนวทาง ในการกำหนดวิธีการ สู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพและความพร้อมของสถานศึกษา

#### 1.3 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ควรกำหนดแนวนโยบายให้เขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาร่วมกันพัฒนา ความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยการส่งเสริมให้ครูมีการปรับเปลี่ยน/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการสอนกระบวนการคิดโดยการประยุกต์ใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม เป็นแนวทางในการพัฒนา

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน เพื่อให้เกิดแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการของสถานศึกษา

2.2 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบความสัมพันธ์เชิงปัจจัยสาเหตุที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

2.3 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือวัดสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน

2.4 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการหรือรูปแบบอื่นในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน